



# توصيف المقرر الدراسي

رجب 1440هـ/مارس 2019م

اسم المقرر:	الثقافة الإسلامية 4
رمز المقرر:	114 سلم-2
البرنامج:	الثقافة الإسلامية
القسم العلمي:	الثقافة الإسلامية
الكلية:	الشريعة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة نجران

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 4
1. الوصف العام للمقرر: ..... 4
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. التدريس والتقييم: ..... 6
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 6
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 8
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 8
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 8
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 8
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 9
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 9
- ح. اعتماد التوصيف ..... 9

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي:**

1. الساعات المعتمدة: 30
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الرابع.
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد.
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر: لا يوجد.

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	100% غالباً
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	في بعض الأحيان	حسب الجدول
4	التعليم عن بعد	في بعض الأحيان	حسب الجدول
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
3	دروس إضافية	لا ينطبق
4	أخرى (تذكر)	لا يوجد
الإجمالي		30
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	حسب الأستاذ
2	الواجبات	حسب الأستاذ
3	المكتبة	حسب الأستاذ
4	إعداد البحوث/ المشاريع	حسب الأستاذ
5	أخرى (تذكر)	لا يوجد
الإجمالي		

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

**ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:**

<p>1. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يهدف المقرر بصورة عامة إلى التعريف بأهمية دراسة السيرة النبوية وأثرها العظيم في زيادة الإيمان، وإمداد الطالب بالعبير والدروس المستفادة منها، فهي التطبيق العملي لفهم الإسلام فهماً صحيحاً.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر:</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على أهداف وثمرات دراسة السيرة النبوية المطهرة.</p> <p>2- الوقوف على أهم أحداث حياة الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>3- اكتساب القدرة على استنباط الدروس والعبير من تلك الأحداث.</p> <p>4- التعرف على الجهود الكبيرة التي بذلها الصحابة رضي الله عنهم في خدمة هذا الدين العظيم.</p> <p>5- الاستفادة من كل ما سبق في الحياة العملية للطالب، وزيادة محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة رضي الله عنهم.</p>

**3. مخرجات التعلم للمقرر:**

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p><b>1 المعارف:</b></p> <p>1.1 يشرح بكفاءة الأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم.</p> <p>1.2 يشرح نصوصاً شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي.</p> <p>1.3 يوضح بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.</p>
	<p><b>2 المهارات:</b></p> <p>2.1 يطبق للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة، والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة.</p> <p>2.2 يعيد ترتيب المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة.</p> <p>2.3 أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة، والتربية الشرعية بخاصة.</p>

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	2.4 أن يُقدِّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية.
	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
	2.5 أن يُقدِّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم، وأفكارهم، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.
	2.6 الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية.
	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والمهارات العددية
	2.7 التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم، والتواصل.
	3 الكفاءات:
	3.1 القدرة على التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين.
	3.2
	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعريف السيرة النبوية، وبيان أهداف ومقاصد وثمرات دراستها عالمية الرسالة الحمديّة	2
2	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، ومشاركته في الأعمال العامة قبل بعثته عليه الصلاة والسلام	2
3	فترة الوحي وأنواع دعوته صلى الله عليه وسلم وصره على أذى قومه	2
4	الأحوال السياسية قبل الإسلام	2
5	الهجرة إلى الحبشة وأسبابها، وعام الحزن	2
6	الاختبار الفصلي الأول (في الأسبوع السادس)	1

2	خروجه إلى الطائف وتعرضه للقبائل في المواسم	7
2	هجرته ودخوله إلى المدينة واستقراره فيها، وتنظيم شؤون المجتمع وبناء مؤسساته	8
2	أهم الغزوات الكبرى: بدر، أحد، بني المصطلق	9
1	تابع أهم الغزوات الكبرى: الأحزاب، صلح الحديبية، فتح مكة، غزوة تبوك	10
2	الاختبار الفصلي الثاني (في الأسبوع العاشر)	11
2	حادثة الإفك دروس وعبر	12
2	حجة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وحجة الوداع	13
2	وفاته عليه الصلاة والسلام ووصاياه	14
2	شمائله وخصائصه	15
2	زوجاته الطاهرات رضي الله عنهن	16
30	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يشرح بكفاءة الأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم.	المحاضرات المناقشة وحوار تكليف الطلاب بالأبحاث	الاختبارات الشهرية الملاحظة
1.2	يشرح نصوصاً شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي.	المحاضرات المناقشة وحوار تكليف الطلاب بالأبحاث	الاختبارات الشهرية الملاحظة
1.3	يوضح بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.	المحاضرات المناقشة وحوار تكليف الطلاب بالأبحاث	
2.0	المهارات		
2.1	أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة، والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة.	يخطط خطأً قصيرة المدى، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية.	توجيه المتعلمين إلى تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الشرعية، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم.
2.2	يعيد ترتيب المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة.		يساهم المتخصصون الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية، وفي تطوير أدائهم التدريسي.
2.3	حث المتعلمين أن يحرصوا على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة، والتربية الشرعية بخاصة.	المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة، وبتدريس المواد الشرعية بخاصة.	تستخدم المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية، وتطوير أساليب تعليمهم لها.
2.4	أن يُقدّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة، ومتطورة لأنشطة شرعية صافية ولا صافية تساعد في تدعيم خيراقتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية.	أن يُمدّ المتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية. وأن ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجماعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعية.	يختار للمتعلمين حلولاً متنوعة ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في مواقف الدراسية بخاصة، والحياتية بعامة.
2.5	يستخدم بشكل صحيح أساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية.	يشارك بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عند المتعلمين الضعاف.	يستخدم في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تعليم العلوم الشرعية. يساعد المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية، والوعي بمواطن

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			قوتهم وضعفهم، والتصحيح الذاتي لأخطائهم.
2.6	أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لآرائهم، وأفكارهم، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.	أن يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعية صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم.	
2.7	التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم، والتواصل.		قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق.
3.0	الكفاءات		
3.1	القدرة على التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين.	الحوار، والمناقشة، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف.	متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم. والقيام بالواجبات الأساسية أو الإضافية.
3.2			
...			

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي الأول	السادس	25
2	الاختبار الفصلي الثاني	العاشر	25
3	الاختبار النهائي	الآخر	50

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتواجد أعضاء هيئة التدريس على الأقل ساعتان في الأسبوع لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب، وذلك من خلال الساعات المكتبية.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	صحيح الأثر وجميل العبر من سيرة خير البشر، للدكتور محمد السلمي وآخرين
----------------------	--



المراجع المساندة	كتب السيرة النبوية عمومًا
المصادر الإلكترونية	الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي - المكتبة الشاملة
أخرى	المكتبة

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية - المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - الحاسب الآلي - شبكة الإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانات - تقييم المقرر الدراسي على صفحة الجامعة - صناديق الاقتراحات.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	تقارير المقررات المقدمة نهاية كل فصل - لجان مراجعة تقارير المقررات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات - الحوار والمناقشة مع الطلاب - متابعة قيامهم بواجباتهم.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	متابعة القاعات، ومخاطبة القيادات.

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	الرابعة
تاريخ الجلسة	1440/7/11 هـ